



上海济光职业技术学院  
Shanghai Jiguang Polytechnic College

上海市园林工程有限公司  
参与高等职业教育人才培养年度报告  
(2023 年度)



# 目 录

<b>一、 企业概况 .....</b>	<b>3</b>
(一) 公司介绍 .....	3
(二) 公司荣誉 .....	3
(三) 项目建设 .....	5
(四) 公司管理 .....	5
<b>二、 企业参与办学总体情况 .....</b>	<b>5</b>
(一) 探索校企“双主体”育人机制 .....	6
(二) 企业参与人才培养全过程 .....	7
<b>三、 企业资源投入 .....</b>	<b>8</b>
(一) 提供校外实训基地 .....	8
(二) 提供企业的优质资源 .....	9
<b>四、 企业参与教育教学改革 .....</b>	<b>9</b>
(一) 校企联合制订人才培养方案 .....	9
(二) 校企共同制订专业教学标准、课程标准 .....	10
(三) 构建双线三段的教学模式 .....	11
(四) 校企共建基于工作过程的课程体系和基于工作内容的专业课程 .....	13
(五) 师资队伍建设 .....	14
(六) 教学资源建设 .....	15
<b>五、 助推企业发展 .....</b>	<b>19</b>
(一) 增强学生企业员工角色意识，满足企业人才需求 .....	19
(二) 强化企业影响力，满足企业定制化需求 .....	19
<b>六、 问题与展望 .....</b>	<b>20</b>
(一) 优化人才培养方案及课程标准 .....	20
(二) 进一步创新数字化校企课程资源库 .....	20

# 上海市园林工程有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告

## (2023 年度)

### 一、企业概况

#### (一) 公司介绍

上海市园林工程有限公司创建于 1954 年，现隶属于上海建工园林集团，是一家具有近 70 年城市园林绿化施工、古建筑建设史的资深企业，是沪上唯一兼具古建筑施工专业承包一级和文物保护工程施工二级的企业、境外承包工程业务的综合性设计和施工企业，获上海市园林绿化企业养护能力认定的综合施工企业、上海市第一批工程总承包试点单位，连续两届通过高新技术企业认定，公司“江南园林营造技艺”被列入第六批上海市非物质文化遗产项目（如图 1）。

上海市园林工程有限公司具备风景园林工程设计专项甲级、市政公用工程（风景园林）工程咨询乙级、建筑工程设计乙级、文物保护勘察设计丙级、市政公用工程施工总承包二级、建筑装饰装修工程专业承包二级、建筑工程施工总承包三级、城市及道路照明工程专业承包三级、环保工程专业承包三级等资质。

#### (二) 公司荣誉

公司自创立以来，励精图治，严格管理，在国内外园林绿化市场上树立了良好的形象和信誉。曾荣获全国守合同重信用企业、全国用户满意施

工企业、全国“安康杯”竞赛优胜单位、全国“工人先锋号”、全国建筑业先进企业、中国建设工程鲁班奖、上海市建设工程“白玉兰”奖、上海市园林杯金奖、上海市金杯公司、上海市优秀公司、上海市重合同守信用单位、上海市职工满意企业、上海市文明单位十一连冠等荣誉称号。(如图2)。



图 1. 上海市园林工程有限公司总部



图 2. 上海市园林工程有限公司荣誉

### （三）项目建设

公司自成立以来，先后承接了上海大观园造园工程、上海豫园商城改扩建工程、上海动物园、上海野生动物园、浦东世纪公园造园工程，和浦东国际机场、外环线绿带、四季雅园别墅园、西郊庄园、上海汤臣豪园、碧云别墅等园林绿化工程；还承建了本市部分大型绿地，如：新虹桥中心花园、黄兴绿地、上海东郊宾馆、徐汇公园、上海太平桥绿地、上海凯桥绿地、上海东方绿舟、四川北路绿地、北外滩景观绿地、世博家园安置基地等。与此同时，公司还积极向外省市拓展业务，如杭州西湖环湖景观改建工程、青岛新天地（一期）、西安高新区中央商务科技公司、山东寿光农业观光园工程、南京仙林大道、无锡灵山文化广场、江阴市黄山湖公园、江苏泰山公园、西藏日喀则扎寺文化广场等。

### （四）公司管理

公司在贯彻 ISO9001：2000 标准的同时，积极推行“三标合一”管理体系，建立健全质量管理体系、环境管理体系和职业健康安全管理体系，并通过了方圆标志认证集团有限公司的认证。从而形成了一套具有本公司特色的科学管理制度，有效地推进了现代企业制度改革，进一步提高了企业绩效和信誉。

## 二、企业参与办学总体情况

近年来，上海市园林工程有限公司与上海济光职业技术学院试点专业风景园林设计专业合作，围绕行业发展的需求，以提高风景园林设计专业人才培养质量为目标，签订了现代学徒制试点联合培养协议，探索创新产

教深度融合，实践“双线三段，素能一体”现代学徒制人才培养模式试点。校企共同制定人才培养方案，实施实育人；校企建设“双流动、双服务、双互补”的“双导师”团队，实行双主任制、双导师制。校企合力实施教学，学生在校由教师讲授理论知识和基本技能，在企业由师傅传授职业岗位知识、技术与技能；创新教学管理与运行机制，实行灵活弹性的工学交替教学过程管理；校企共建共享信息化教学资源，在实际项目教学过程中，利用信息化手段，不受时间、空间限制，实现师生之间交流与互动，学院与企业现代学徒制试点合作顺利。

### （一）探索校企“双主体”育人机制

建立长期试点合作的育人机制，进一步改进和完善工作方案及管理办法。共同整合校企资源，建立现代学徒制试点工作组织机构，完善校企合作人才培养协议，实施“双负责人、双班主任、双授课教师、双毕业设计指导教师”的教学组织，优化校企双主体育人的培养机制。

为使现代学徒制试点工作真正落到实处，保障试点工作顺利实施，学校成立了现代学徒制试点项目组。由校企双方主要领导和中层干部担任负责人，专业负责人、企业技术骨干作为主要成员，对试点工作进行统筹指导，定期会商，解决试点工作过程中的重大问题。

现代学徒制较常规教学相比，学校和企业联合招生，双主体育人培养，其运行成本有所增加。依据现代学徒制协议框架，根据实际情况，校企双方积极联合探索人才培养成本分担机制，建立科学、合理的成本分担方案，以推动现代学徒制顺利实施。

企业选派企业导师长期驻守学校，为在校学生授课答疑，并针对学生不同阶段的学习需求，企业派相应授课老师到学校授课；企业给学徒免费提供工服，在企业实习期间，提供住宿和餐补，报销学徒往返车票等。

## （二）企业参与人才培养全过程

学校与企业通过多次深入交流，达成了开展现代学徒制联合培养的意向，双方签署《校企合作办学框架协议》和《现代学徒制合作协议书》，明确了实施“双主体”育人及现代学徒制试点过程中校企双方的责任、权力与义务；明确了具体育人过程的合作与分工，以及“双导师”团队的组建原则。明确企业为学生提供的岗位及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障、在企业学习时所享有的津贴、待遇等；明确了学生在企学习期间的权利与义务及所应遵守的相关规章制度；明确了学校需承担的责任与义务等。

校企联合做好招生招工宣传相关工作。由学校主要负责生源招聘工作，企业进行协助。学校负责教学方面的宣传（包含专业优势、师资力量、办学条件、学籍管理等），企业负责企业方面的宣传（包含企业文化、师傅带徒弟学习情况、岗位介绍、企业工作环境及福利条件等）。

企业全程参与学徒的教学与管理，委派专业技术骨干和能工巧匠来校担任兼职教师或学徒师傅。学生在企业的学徒岗位都有指定的带教师傅。根据风景园林设计专业的人才培养目标及企业园林景观项目的工作流程和岗位分工，“风景园林设计现代学徒制班”的学徒岗位包括：景观设计师助理、景观施工图设计师助理、植物设计师助理、施工员、资料员、造价

师助理等。

学校与企业制定现代学徒制培养质量保障管理方案等相关制度，保障现代学徒制试点学生的培养目标的达成。

学徒经学校与企业考核合格后准予毕业，由校方颁发毕业证书。学徒毕业后，经双向选择，继续留在企业工作的与企业签订劳动合同，企业为其缴纳五险一金。学徒毕业后，与公司签约的直接进入公司基层管理、技术后备，作为公司的骨干人才进行培养和储备。

### 三、企业资源投入

#### （一）提供校外实训基地

针对风景园林设计专业大而广的知识储备，企业方面结合学生个人职业发展规划，对学生实行“师傅带徒弟”的分方向专业化培养，提供近 2000 平米的校外实训基地，并结合企业所参与的不同项目，现代学徒制的教学依据岗位标准，实施真实情境教学，真正做到因材施教。师生、师徒处于同一教学情境下，相互促进，相互启发，学习者不再是知识和技能的被动接受者，而是具体任务和项目的参与者或执行者，学生置身于真实工作环境中，可以极大地调动学习兴趣，积极参与学习过程，学徒的学习的意愿和学习效果明显提升（如图 3、图 4）。



图 3. 企业校外实训基地 1



图 4. 企业校外实训基地 2

## （二）提供企业的优质资源

园林行业中的新技术、新材料、新工艺、新规范、新标准也在发生日新月异的变化，通过校企合作和现代学徒制双主体育人平台，学校能尽快享用企业的优质资源，也可用于普通班学生学习使用。随着社会的快速发展，通过，学生（学徒）有机会提前接触到工作中需要用到的这些新内容，学会如何应用和操作，为他们今后更快适应工作岗位打下了坚实的基础。同时，教师在与企业的交流和去企业实践中，也学到了很多新方法、新规范、新工艺等，提升了教师的专业能力和实践动手能力，教师收集的资料与教师自身的成长都同时有利于专业教学效果的提升。

## 四、企业参与教育教学改革

### （一）校企联合制订人才培养方案

行业、企业、学校建立行校企协同平台并成立专家组，明确了培养目

标是“会设计、懂施工、能管理”的高素质复合型技术技能园林人才。校企共同制定与岗位对接、以能力模块为导向的融入真实项目的专业人才培养方案，以企业为主组织与实施实岗育人，并负责实岗育人期间学生的教学与管理。

为使教学内容与岗位技能无缝对接，校企联合根据岗位技能与职业标准全面整合优化教学内容。根据企业岗位技能要求，将学徒工作岗位任务明确细化，根据行业、企业标准，结合学徒岗位技能标准，制订“学校课程（模块化）+企业课程（校内课程的技能点串到项目中，应用课程）”的课程体系。

## （二）校企共同制订专业教学标准、课程标准

### （1）制订专业教学标准

根据人才培养要求，在分析园林行业发展现状趋势和企业用人岗位群能力需求的基础上，校企联合制订了园林专业教学标准，体现了“高等职业教育教学规律”和“企业生产运行规律”的有机融合，课程改革与职业标准对接，统筹兼顾课程要素和岗位生产要素，系统设计项目引领的“工作岗位——关键技能——课程体系”对接的学习模式（如表1）。

表 1 工作岗位、职业能力与课程的对应关系

工作岗位	主要职责	工作领域	工作任务	职业能力	对应课程
景观设计师助理	1. 协助主创景观设计师完成设计方案的绘制、汇报文件的制作； 2. 协助完成景观扩初图纸和方案技术交底； 3. 在工程师的指导下完成景观施工图绘制； 4. 协助完成施工图审核、修改和变更工作； 5. 跟踪现场施工情况，及时做出评价和调整要求。	1. 景观设计方案； 2. 景观扩初； 3. 景观施工图设计； 4. 现场施工意见反馈、调整、修改。	<p>方案设计</p> <p>1. 承接设计任务书；2. 与业主沟通设计意见；3. 概念性方案设计；4. 效果表现图绘制；5. 汇报文本的制作；6. 方案修改、调整、深化。</p>	<p>知识：制图规范；设计规范；造景原理；园林史论；材料与应用。</p> <p>能力：手绘能力；电脑制图能力（CAD、Photoshop、Sketchup、Lumion）；PPT；景观设计表现能力；植物搭配能力；口头表述能力。</p> <p>职业素质：热爱专业；追求卓越；艺术审美；认真负责；沟通和团队合作。</p>	设计绘画 景观初步
			<p>景观扩初</p> <p>1. 在原概念性方案设计的基础上，与业主确定设计细节的尺寸、材料和颜色等，并且深化图纸，完成扩初图纸的绘制； 2. 技术和图纸交底。</p>	<p>知识：制图规范；设计规范；材料与应用；构造做法及图纸表达；CAD；手绘表现。</p> <p>能力：手绘能力；电脑制图能力；材料和构造运用能力；口头表述能力。</p> <p>职业素质：热爱专业；追求卓越；认真负责；沟通和团队合作。</p>	建筑设计入门 计算机绘图 景观表现 园林植物 园林工程材料 景观设计 园林植物造景 园林施工图设计
			<p>施工图设计</p> <p>1. 按照图纸规范和设计规范完成放线图、竖向设计图、定位尺寸图、节点放大索引图、道路铺装图、建施图、园施图、水电设计图； 2. 完成图纸目录、图纸编排、设计说明、构造表等的编写； 3. 完成施工图审图意见的修改、变更； 4. 跟进现场施工，协助现场的设计调整。</p>	<p>知识：制图规范；制图规范；设计规范；材料与应用；构造做法及图纸表达；CAD。</p> <p>能力：电脑制图能力；材料和构造运用能力；独立完成简单项目的整套施工图绘制编排的能力；完成设计说明编写的能力。</p> <p>职业素质：热爱专业；追求卓越；认真负责；沟通和团队合作。</p>	园林工程 园林工程项目管理与概预算

## （2）制订课程标准

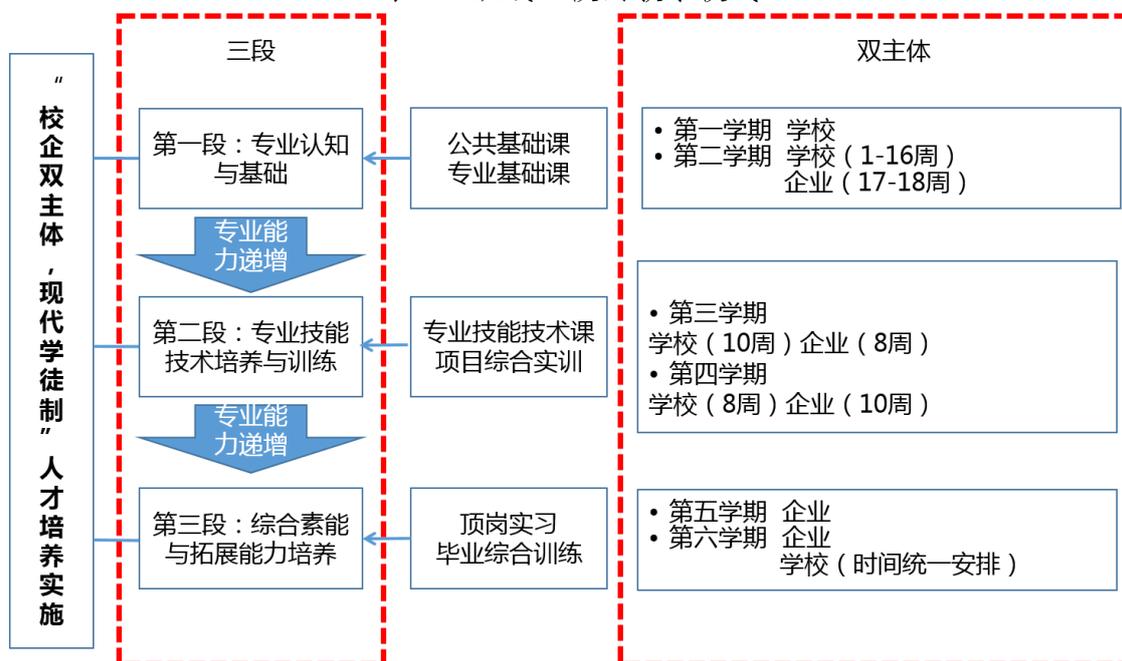
在专业教学标准框架下，围绕岗位职业核心能力，采用企业真实案例，基于工作过程开发核心课程内容。课程内容既具有普遍性，又具有企业特色；既符合职业教育基本学习内容要求，又能反映所有相关企业及学生本体的育人需求及技术要求。

## （三）构建双线三段的教學模式

校企实施联合培养，形成实岗育人工学交替模式。学生一年级末开始下企业进行认知实习，充分认知园林职业岗位及岗位技能要求；二年级开始实行校企工学交替学习，前半学期在校完成专业基础课程知识模块与基础技能的学习，后半学期下企业到实际工作岗位跟随师傅，由师傅传、帮、带，进行专项技能学习与综合训练，校内课时数按实计，共完成 368 课时，企业课时数按每全勤 1 天 4 课时计，总计完成 440 课时，实现双场所双导

师育人。三年级开始进入顶岗实习阶段，学生全面提升综合素能（如表 2）。

表 2. 双线三段的教學模式



因材施教，校企合力做好现代学徒制教学及管理。根据课程标准确定教学内容，通过学校教师和企业师傅的共同努力，实现在课程建设、教学实施、教法对接等方面的协作、互补和契合（如图 4）。校企合力安排教学，确定了专业教学计划表、课时分配表等，并根据企业实际情况适当调整培养工作实施进程，采取分段式的组织教学实现学校——企业——学校——企业的循环交替，企业根据学生的基础和特长，主要将学生分为景观设计、工程管理、工程造价等培养方向，以每 3 位学生 1 名师傅的标准来配备企业师傅，实施学生的职业能力培养（如图 5、图 6）。



图 5. 企业行业导师集中讲解相关规范



图 6. 企业行业导师介绍项目情况

#### （四）校企共建基于工作过程的课程体系和基于工作内容的专业课程

技能要求完善课程设置。以真实的工作任务为依托，以核心技术能力培养为中心的设计理念。按工作任务的系统化原则建立课程体系，设置培养职业能力的学习领域课程。针对专业岗位（群）对人才专业能力和职业素质的要求以及典型工作过程中的各工序确立相应的学习领域课程，按“工作流程一条龙”的顺序编排课程，形成以景观设计、园林工程施工与管理为核心能力的模块化、能力进阶式的课程体系（如图 7）。



图 7. 课程体系

课程体系框架以真实项目为载体，以能力培养为主线，由公共基础课程和专业（技能）课程两类，强调“理实一体”“教学做一体化”的教学理念，倡导专业知识模块化的教学方式。

### （五）师资队伍建设

为了保证教育教学质量目标，校企建立了一支由专业带头人、骨干教师、青年教师和企业师傅、能工巧匠等组成的专兼结合的“双导师”团队。学校导师负责基础理论和基本技能教学，一般以集中授课为主；企业导师负责实践和岗位技术技能培养，采用师傅带徒弟的方式。

校企双方根据人才培养方案，统筹制定双导师聘任计划（如图 8），校企双方分别对导师资格进行审核，对经审核通过的双导师，由校企双方与双导师签订聘任协议，校企双方为新聘任导师颁发证书（如图 9）。



图 8. 聘请企业景观设计所所长为兼职专业主任

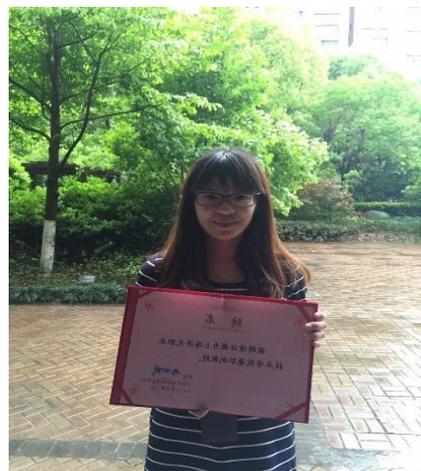


图 9. 为企业行业导师颁发聘书

校内导师到企业学习新技术、新工艺，促进学校教学与企业生产实践紧密对接，提高学校教师的教学能力和实践指导水平；企业导师参与课程的开发及参加在线教育教学系列培训，提高企业导师的教学能力。

2018-2023 年期间，试点专业教师王芳、钱庆分别于暑期到企业实践，收获良多。同时，企业导师张洋、金晨宇、叶春晖、姚萍等到校为学生授课，收到很好的教学效果。

在现代学徒制试点期间，校企双方经协商，明确了双导师考核与奖励办法。双导师的考核主要由领导考核（占比 20%）、自我评价（20%）、人力资源部门考核（30%）和学生评价（30%）组成，考核合格后予以续聘。学校将校内导师在指导现代学徒制试点班学生取得的成果纳入教师年度考核并作为晋升专业技术职务的依据，将校内导师的企业实践和技术服务作为考核指标；企业将企业导师承担的教学任务纳入年度考核目标，作为年终考核、提干、加薪、表彰、带薪休假等平定的依据。

## （六）教学资源建设

### 1. 编写特色教材

为使教学内容对接岗位技能，根据岗位技能与职业标准，全面整合优化教学内容。打破传统的风景园林设计专业课程设置框架，内容设置直接助力景观设计师职业能力目标，将部分专业课程进行拆分，选择当前行业最普遍的项目类型制定工作任务，以企业真实实践项目为工作任务，以工作任务为中心，依据由浅入深、由点及面、层层递进的原则，由企业专家引领专业教学团队开发教材。教材的内容围绕人才培养方案中的核心课程内容进行编写。企业设计师提供设计素材和工程案例。教材内容贴合企业实际，结合高职学生的认知和学习习惯，以案例式和任务式讲解为主线，结合理论教学的体系，由专业教师和企业师傅共同编写。教材内容更能引

起学生的学习兴趣，保证学生的技能培养，也符合人才培养的目标。

在教材的内容上，针对培养学生的园林景观设计技能，企业设计师和专业教师共同开发完成了教材：《园林景观设计》、《景观元素和设计方法》、《景观设计实训与作品评析》。

针对培养学生的园林景观设计表现技能，企业设计师和专业教师共同开发完成了教材：《方案设计师手绘速成》。

针对培养学生的园林景观施工图设计技能，企业设计师和专业教师共同开发完成了教材：《景观施工图设计与绘制》。

针对培养学生的园林景观材料认知和技能，企业设计师和专业教师共同开发完成了教材：《景观材料与运用》（如图 10）。



图 10. 校企合编教材

## 2. 开发优质教学资源

在现代学徒制试点实践的基础上，对接风景园林设计专业相关岗位能力和国家专业教学标准，以景观设计师、景观施工图设计师等职业能力所需的知识、能力、素质为目标，引入国家最新推行的标准和技术，以能力培养为导向，以上海市园林工程有限公司项目流程结合课程内容细化为若干个核心知识点和技能点，并依据典型工作任务进行细化。针对每个知识和技能点，校区共同开发了微课（视频）（如图 11）、习题、工程案例、教学案例等立体化教学案例（如图 12）。

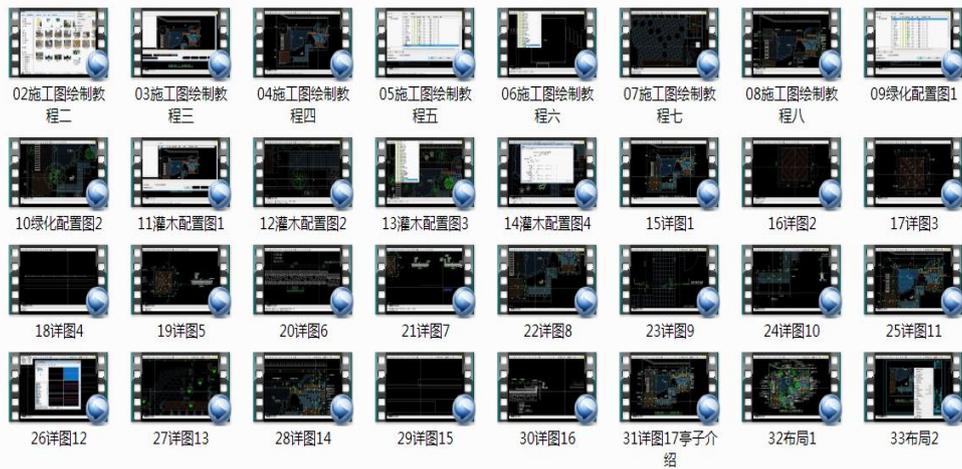


图 11. 校企共建微课程（211 个）

<b>专题讲座（19个）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAD应用</li> <li>• 道路铺地工程</li> <li>• 工程规范</li> <li>• 景观建筑</li> <li>• 水体驳岸等九系列</li> </ul>	<b>教学资源（135个）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT课件</li> <li>• 手绘图纸</li> <li>• CAD制图标准</li> <li>• 微课程</li> </ul>	<b>习题库（370题）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 铺地设计样题</li> <li>• 景观材料样题</li> <li>• 施工图设计样题</li> <li>• 景观设计师（三级）考证样题</li> </ul>	<b>实训项目（25个）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 土方工程现场教学</li> <li>• 种植工程现场教学</li> <li>• 场地测量</li> <li>• 施工图绘制</li> <li>• 模型制作等</li> </ul>
<b>教学案例（85个）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 精选施工图图纸案例</li> </ul>	<b>工程实例（45个）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 收集整理真实工程案例方案设计到扩初施工图设计的全部内容</li> </ul>	<b>成果案例（87个）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 学生调研成果</li> <li>• 校内实践园建设成果</li> <li>• 教师设计成果</li> </ul>	<b>应用素材（19G）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各种应用软件</li> <li>• 素材库</li> </ul>

图 12. 校企共建资源库

### 3. 校企共建共享实训基地

充分利用校企双方资源，使资源配置最大力度用于学徒培养。校企共建校内景观材料认知与应用廊 200 平米，可用于园林施工与工程材料等课程实训。景观校内实践园等实训基地，包括实践展示园、施工实践园和综合应用园，设计有园林常用乔木种植、常用灌木及地被种植等，用于学生认知与实践。

### 4. 厚植工匠文化，技能大赛硕果累累

在合作企业老师的共同指导下，学生们参加国家级、行业园艺、花艺大赛，屡获佳绩。2023 年有 2 名学生获上海技能大赛园艺项目三等奖，1 名学生获上海市星光计划第十届职业院校技能大赛花艺赛项三等奖，10 名学生在 2023 年上海市园林园艺专业创意景观设计大赛中荣获团体二、三等奖（如图 13）。骨干教师在企业导师的带领下进步非凡，1 名教师成为上海市星光计划第十届职业院校技能大赛花艺赛项裁判，4 名教师获上海市园林园艺专业创意景观设计大赛最佳指导教师。



图 13. 学生参加技能大赛获奖

## 五、助推企业发展

### （一）增强学生企业员工角色意识，满足企业人才需求

学徒（学生）在企业学习期间和企业师傅在校指导期间，均对学生实行打卡，按照企业的纪律要求严格管理学生，在培养学生技能同时渗透企业文化，培养学生职业精神。现代学徒制试点学生能体会到工作的不易，也能在师傅和工作环境的影响下逐渐成长起来，表现出不同于在校时的精神面貌。

通过校企合作和现代学徒制项目，企业可在早期阶段参与学生的教育和培训过程，使学生在学校阶段便能掌握企业所需的技能和知识，从而降低企业后期的培训成本。能帮助学生更好地了解企业文化和价值观，提早适应职场环境，从而提高员工的向心力和稳定性。拥有一支既具备理论知识又有实践经验的员工队伍，有助于提高企业的创新能力和竞争力。

### （二）强化企业影响力，满足企业定制化需求

参与现代学徒制项目后企业得到更多关注，有助于提升企业品牌形象，增强企业在行业内的影响力和吸引力。通过深化校企合作，企业可与学校建立更为紧密的合作关系，共同推进人才培养和科研项目，实现互利共赢。现代学徒制项目为企业提供了定制化人才培养的机会，企业可根据自身需求对学生进行培训，使培养出的人才更适应企业的实际工作环境。

总之，实施现代学徒制项目有助于为企业提供更具实践经验的技能型人才，降低人力资源成本，提高企业产出效率，增强企业竞争力和影响力。

## 六、问题与展望

### （一）优化人才培养方案及课程标准

随着数字化的全面推进和行业的转型升级，校企应进一步共同优化基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系；加强融入国家职业资格标准的专业教学内容开发和教材开发。进一步完善、健全相关标准，如专业教学标准、课程标准、岗位标准、师傅标准、质量监控标准等。

参照教育部最新人才培养方案指导性意见要求，结合人才培养实际操作，校企需共同修订体现数字化特征的新的人才培养方案。包括专业教学标准、核心课程标准、岗位标准、师傅标准、质量监控标准等。

### （二）进一步创新数字化校企课程资源库

现代学徒制教学资源库的建设，企业作为建设主体之一，从框架设计、课程开发到教学组织、协同管理，企业都自始至终参与其中，这样既保证现代学徒制人才培养，也便于企业将此资源作为职工培训的重要内容，达到校企双赢的目的。

未来专业教学资源库的建设更应顺应“数字化”时代学习者对教育的期待，线上线下结合的混合式学习方式，突破了传统课堂教学的时空局限，带来基于数字化背景下教学新生态。

此外，积极探索不同形式的校企合作模式，以促进学生技能水平和综合素质的提高。根据企业特点和需求，制定具有针对性的人才培养方案，

以满足实际工作中的技能需求。校企共建实践基地、实验室和资源库，充分利用双方优势资源，以提高教学质量和实践经验。加强产业链合作，促进教育、设计、施工等产业链环节的深度合作，为风景园林企业提供更广泛的人才培养和技术支持。企业积极参与教学活动，为学生提供实习机会和实践平台，提高学生的实践能力和就业竞争力。